

И.А. МАКСИМЦЕВ

ректор Санкт-Петербургского государственного экономического
университета

Проблемы и перспективы развития сетевого сотрудничества вузов стран СНГ

Санкт-Петербург является историческим центром высшего образования и науки России, в котором еще в XVIII веке по Указу Императора Петра Великого была создана Российская академия наук, открыто первое светское высшее учебное заведение России – Академический университет, а также Академическая гимназия.

Сегодня Санкт-Петербург – это признанный международный научный и образовательный центр, в котором расположено более 70 университетов и 317 научных организаций, а также сконцентрировано более 10% научного потенциала страны. В системе высшего образования города обучается более 355 тыс. студентов и аспирантов, более 10% от общего контингента составляют иностранные студенты из 150 стран мира.

Количество обучающихся в Санкт-Петербурге иностранных студентов ежегодно увеличивается: за период 2010-2021 гг. численность иностранных студентов, обучающихся по ООП ВО, возросла в 2,6 раза – с 13,4 тыс. до 34,5 тыс. чел. В целом, по всем образовательным программам в Санкт-Петербурге в 2021/2022 учебном году обучалось более 43,7 тыс. иностранных студентов. Привлекательность Санкт-Петербурга как международного центра высшего образования подтверждается 72-й позицией города в рейтинге Best Student Cities QS.

Санкт-Петербург является активным участником международной научно-образовательной кооперации и ориентирован на дальнейшее развитие сотрудничества. Университетами и научными организациями Санкт-Петербурга заключено более 4,6 тыс. международных соглашений с зарубежными партнерами из более 100 стран мира, и количество таких соглашений ежегодно возрастает.

Научный фонд Санкт-Петербурга совместно с ведущими вузами города ежегодно готовит статистический сборник – «БЮЛЛЕТЕНЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ». Рассмотрим ряд представленных в этом издании данных для анализа сложившейся ситуации.

Контингент иностранных граждан на основных образовательных программах

По основным образовательным программам высшего образования в 2021/2022 учебном году в Санкт-Петербурге обучалось более 34,5 тыс. иностранных студентов и лиц без гражданства из 155 зарубежных государств. Основными макрорегионами происхождения таких студентов в 2019-2021 гг. стали Центральная и Восточная Азия, а также Восточная Европа. Наибольшее представительство у граждан КНР, на втором месте граждане Казахстана, Узбекистана, Беларуси, Туркменистана, Украины, Таджикистана, Азербайджана, Молдовы и Киргизии. Граждане этих стран представляют почти 80% всего контингента иностранных учащихся, причем представительство ни одной страны (за исключением Молдовы) не зависит от квот Минобрнауки.

Понятно, что Санкт-Петербург, обладая богатым портфолио образовательных учреждений и высоким уровнем российских абитуриентов (ежегодно подтверждаемый Мониторингом качества бюджетного и платного приема), создает высококонкурентную среду,

привлекающую талантливую зарубежную молодежь, что, впрочем, не способствует развитию сотрудничества между вузами наших стран.

Программы сезонных школ

Анализируя программы сезонных (летних/зимних) школ мы можем отметить более сбалансированную картину – в 2021/2022 учебном году в Санкт-Петербурге обучалось более 2,0 тыс. иностранных студентов из 102 зарубежных государств. В 2019-2021 гг. наибольшее число таких студентов прибыло из стран Восточной Азии, Центральной Азии, а также Западной Европы. При этом, большинство студентов представляли Китайскую Народную Республику, Соединенные Штаты Америки, Федеративную Республику Германия и др., но также активно участвовали и студенты из стран СНГ.

Программы академической мобильности

Если же мы обратимся к программам академической мобильности, то увидим совершенно иные тренды. По программам академической мобильности в 2021/2022 учебном году в Санкт-Петербурге обучалось более 1,8 тыс. иностранных студентов из 77 зарубежных государств. В 2019-2021 гг. наибольшее число прибывших студентов приходилось на страны Восточной и Западной Европы, Северную Америку и Восточную Азию. При этом, в разрезе стран происхождения наибольшее количество студентов представляли Китайскую Народную Республику, Федеративную Республику Германия, Французскую Республику, Итальянскую Республику и др. Несмотря на некоторый рост мобильности из Казахстана и Узбекистана в текущем учебном году, необходимо отметить, что потоки мобильности не соответствуют потенциалу вузов региона.

Еще более удручающим выглядят данные по программам двойного диплома - в Санкт-Петербурге в 2021 г. в рамках заключенных международных академических соглашений реализовывалось более 130 образовательных программ двойного диплома с партнерами из не менее,

чем 14 зарубежных государств, при этом 30% образовательных программ двойного диплома реализовывалось с зарубежными образовательными организациями, входящими в топ-500 мировых образовательных рейтингов QS и THE. Однако на страны СНГ приходится менее 10% таких программ, только 12 программ с Казахстаном и Узбекистаном.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет реализует программы двух дипломов с 1991 года, и в университете накоплен достаточный опыт по решению возникающих традиционных вопросов (языковых, мотивационных, финансовых и связанных с перезачетом). Тем не менее, необходимо отметить ряд нерешенных системных проблем:

- Существующее регулирование сетевого сотрудничества не учитывает специфику реализации сетевых программ с зарубежными партнерами,
- Существующая система обеспечения качества и аккредитации программ не учитывает существенные различия таких систем в разных странах (требование наличия российской аккредитации у иностранного партнера, несовпадение сроков обучения, несовпадение направлений/профилей подготовки, недостаточная гибкость при согласовании учебных планов)
- Существуют серьезные ограничения участия в программах иностранных граждан из вузов-партнеров по реализации сетевой программы, ведущие к несоблюдению баланса участников с обеих сторон (несовпадающие сроки подачи документов, завершения приемной кампании и выдачи документов об образовании, значительные сроки признания иностранных документов об образовании, визовые проблемы).

Уважаемые коллеги, несмотря на то, что СНГ обладает огромным инновационным потенциалом (существует множество научно-исследовательских учреждений мирового класса и ведется множество

прорывных научных проектов) до последнего времени региональное сотрудничество в области науки оставалось фрагментированным, в частности не предпринималось попыток создать макрорегиональный проект научного сотрудничества. Стоит отметить значительную забюрократизированность, отсутствие программ финансирования и, как уже было сказано, отсутствие стратегического координирования.

Принимая во внимание особую актуальность развития отношений, мы считаем приоритетными задачами:

- Создание в рамках ЕАЭС некоммерческой межгосударственной программы по обмену студентами и преподавателями между университетами стран членов (Евразийский аналог программы Эразмус);
- Создание в рамках ЕАЭС Фонда научных исследований для интенсификации НИР между университетами стран членов;
- Создание платформы для обмена опытом вузовских администраторов: семинары по международному сотрудничеству, научным исследованиям и публикациям, разработке совместных учебных программ.

Уважаемые коллеги, разрешите проинформировать вас о состоявшемся 16 февраля заседании экспертно-аналитического совета Комитета по делам СНГ, евразийской интеграции и связям с соотечественниками Государственной Думы РФ. Наиболее остро обсуждался вопрос о необходимости организации программы академической мобильности для студентов и преподавателей, повышении качества образования за счет финансирования академической кооперации на пространстве ЕАЭС.

Программа академической мобильности для государств ЕАЭС, а возможно и шире с учетом интересов партнерского сотрудничества в рамках СНГ, БРИКС и ШОС может быть организована с учетом созданных сетевых университетов, сетевых и совместных образовательных программ, при участии парламентов и национальных министерств стран СНГ.

В рамках программы возможна реализация трех основных моделей мобильности:

- **Поддержки контактов:** повышение мобильности ученых и студентов по всем предметным областям и странам – стипендии и тревел-гранты.
- **Поддержки коллаборации ведущих научных центров** - например, улучшение доступа к исследовательской инфраструктуре,
- а также **Поддержки тематического сетевого взаимодействия по приоритетным для региона** направлениям – построение сетей, совместное использование ресурсов, долгосрочное финансирование.

Программа грантов академической мобильности ЕАЭС получит признание со стороны российских и зарубежных партнеров, поскольку будет способствовать продвижению не только общих принципов в сфере образования, методических рекомендаций по реформе высшего и среднего профессионального образования, но и новых актуальных моделей и инструментов для развития сотрудничества университетов с рынком труда, научно-исследовательскими центрами и институтами стран.

Председатель Совета М.И. Кротов предложил в рамках Совета создать комиссию по образованию, а ректору СПбГЭУ И.А. Максимцеву и ректору Астраханского государственного университета К.А.Маркелову стать сопредседателями комиссии по образованию.

Нам нужно создать все необходимые условия для разностороннего развития обучающихся, а также обеспечить возможность получения международного опыта, что позволит вырастить высококвалифицированные кадры, востребованные как в России и Армении, так на мировом рынке!